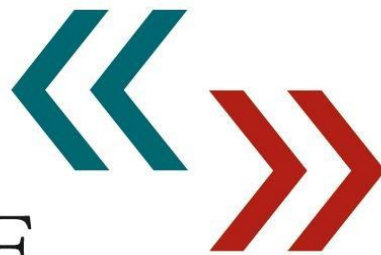




# CARNET DE VISITE DE L'ÉLÈVE



## MUSÉE DE LA MÉMOIRE VIVANTE

POUR LA CONTINUITÉ DE LA MÉMOIRE

MMV à  
l'école

Mémoires d'un Québec d'hier  
Visite virtuelle – Primaire

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_



710, avenue de Gaspé Ouest  
Saint-Jean-Port-Joli (Québec)  
G0R 3G0 Canada

Téléphone : 418-358-0518  
Télécopie : 418-358-0519  
Courriel : [information@memoirevivante.org](mailto:information@memoirevivante.org)  
Site Internet : [www.memoirevivante.org](http://www.memoirevivante.org)

Produit par le Musée de la mémoire vivante, 2018 – Version 1.1

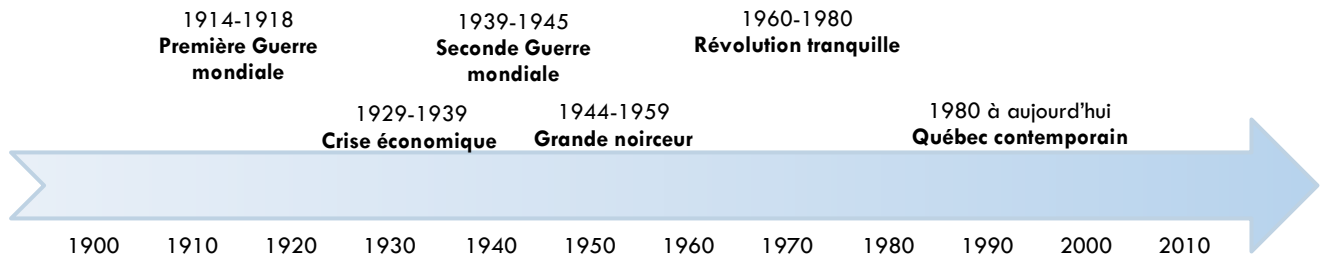
Crédits photo : Collection Musée de la mémoire vivante, page couverture et page 9.

Le contenu de ce document peut être reproduit et distribué à des fins éducatives seulement.

## AVANT DE COMMENCER...

Voici quelques outils qui te seront utiles pour remplir ton carnet de visite.

→ Une ligne du temps : les grandes périodes du Québec (20<sup>e</sup> siècle)



→ Des idéogrammes

Un idéogramme se retrouve à chaque question. Il t'indique une information qui t'aidera à répondre aux questions de ton carnet de visite.



La réponse à la question se trouve dans les témoignages. Écoute attentivement et repère la bonne réponse.



Tu es le seul à connaître la réponse à la question. Donne ton opinion ou partage ton expérience.



Au besoin, demande l'aide de ton enseignant(e) ou de tes camarades de classe pour répondre à la question.



Photo Jean Beaulieu



Collection Musée de la mémoire vivante



Photo Michel Julien

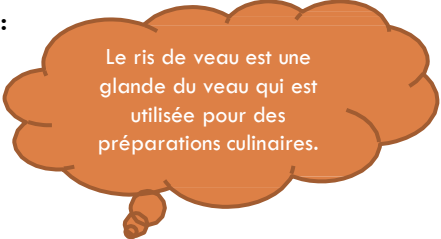
## ...ET MAINTENANT, PLACE AUX MEMOIRES DU QUEBEC D'HIER!

## L'alimentation – Les repas du quotidien et les desserts

1. ✍ Dans le témoignage de Lucienne Matte, identifie les 2 aliments qu'on avait l'habitude de manger le vendredi.

\_\_\_\_\_

2. 🖐 Dans son témoignage, Lucienne Matte dit ceci : « Aujourd'hui, vendredi, pas besoin de ça, c'est maigre » en parlant des ris de veau de sa cliente. Explique cette phrase.



Le ris de veau est une glande du veau qui est utilisée pour des préparations culinaires.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L'expression « C'est maigre » signifie « qui contient peu ou pas de graisse, de matière grasse. »

3. ✍ À l'époque, la mélasse était un ingrédient essentiel pour la préparation des repas, mais elle servait aussi en médecine douce. Nomme 3 exemples de l'utilisation de la mélasse.

\_\_\_\_\_

4. ✍ Pendant la guerre, plusieurs aliments étaient rationnés. Identifie les 4 exemples donnés par Jean-Maurice Demers dans son témoignage.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## L'alimentation – Faire boucherie à l'automne & La coupe de la glace

5. 🖐 À l'époque, se procurer la viande qui va nourrir la famille pendant toute l'année exigeait beaucoup de travail et d'entraide. Il en est de même pour obtenir la coupe de la glace qui va servir à conserver les aliments au frais. Et toi? Est-ce que tu participes à la préparation des repas? Que fais-tu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Les transports – Les moyens de transport au quotidien

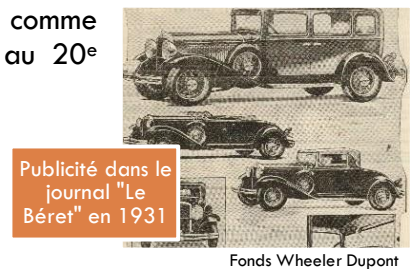
1. Dans son témoignage, Alfred Lamirande raconte qu'à l'âge de 12 ans, son père lui a permis de partir seul au village avec la voiture à cheval. Dessine cette anecdote.

2. Selon toi, pourquoi Alfred Lamirande qualifie l'automobile comme étant « l'agent ayant le plus bouleversé les us et coutumes au 20<sup>e</sup> siècle »?

---

---

---



### Les transports – Résumé

3. Relie les éléments des colonnes de gauche et de droite à la colonne du centre.

<u>Avant 1950</u>	<u>Utilité</u>	<u>Aujourd'hui</u>
Voiture à cheval	Transport des marchandises	Tracteur
Train	Transport des personnes	Automobile / Autobus / Métro / Vélo
Train	Voyages sur de longues distances	Camion / Bateau / Train
Cheval	Travail sur la ferme	Avion / Train / Automobile / Bateau

4. Existe-t-il d'autres moyens de transport utilisés avant 1950 qui ne sont pas mentionnés dans les témoignages? Décris leur utilité.

---

---

---

## L'éducation – L'école de rang en résumé

1. ✍ En te référant à ce que tu as entendu dans les témoignages, remplis la grille de mots croisés ci-dessous.

Horizontalement

- 1- La plupart du temps, les élèves se rendaient à l'école à ... — L'inspecteur de l'Instruction publique donnait cette récompense aux élèves.
- 3- C'était la source de chaleur dans les écoles de rang. L'institutrice et les élèves faisaient aussi réchauffer leur lunch dessus.
- 5- À chaque mois, le curé venait donner ce document aux élèves.
- 9- Puisqu'il n'y avait pas d'..., les élèves faisaient leurs devoirs à la lampe à l'huile.

Verticalement

- 1- Les élèves apprenaient à écrire avec un crayon de ...
- 3- C'était la tâche d'un élève que d'aller la chercher.
- 5- Ce personnage venait questionner les élèves sur la religion. — Les élèves commençaient l'école à cet âge.
- 7- Dans les écoles de rang, seul ce niveau était enseigné.
- 9- L'institutrice y résidait.
- 11- Dans les écoles de rang, il y en avait entre 20 et 40.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

2. 🖐 Bien qu'à travers le temps l'éducation ait beaucoup changé au Québec, trouve 3 ressemblances entre les écoles de rang et ton école primaire.

---



---



---

## L'électrification rurale – Le programme d'électrification rurale

1. ✍ S'étendant sur plusieurs années, l'électrification rurale s'est souvent faite au rythme des élections. Dans les témoignages, on parle de deux périodes distinctes où des premiers ministres de partis politiques différents ont travaillé à accélérer l'électrification rurale. Complète les phrases suivantes.

Au besoin, réfère-toi à la ligne du temps du carnet de visite.

Louise Leclerc Deschênes et Marc-Arthur Deschênes racontent que l'électrification de leur rang s'est faite après les élections de 1939 alors qu'\_\_\_\_\_ a été élu premier ministre du Québec. Claude Dupont dit qu'il a eu l'électricité chez lui en 1950. À ce moment-là, c'est Maurice Duplessis qui est premier ministre du Québec. Cette période est surnommée la « \_\_\_\_\_ ».

## L'électrification rurale – Comment l'électricité changea-t-elle le quotidien?

2. 🗨 Dans son témoignage, Jean-Guy Pelletier explique comment l'arrivée de l'électricité changea considérablement son quotidien et celui de sa famille. L'ampoule électrique, la télévision et la laveuse sont quelques exemples des commodités dont M. Pelletier put enfin profiter. Et toi? Si tu devais vivre sans électricité, quel est l'objet dont tu aurais le plus de difficulté à te priver? Pourquoi?

---

---

---

## L'électrification rurale – Anecdotes sur le téléphone et la télévision

3. ✍ À l'aide des témoignages, trouve la bonne réponse à chaque énoncé.

I. En 1954, combien la mère de Michel Leclerc a-t-elle payé pour acheter une télévision?

- a. 1500 \$ - 1800 \$
- b. 150 \$ - 180 \$
- c. 15 000 \$ - 18 000 \$

Le commerce de télévisions Drouin & Laurin à Québec en 1958



Archives Ville de Québec N012432

II. Combien de temps a duré la première émission télévisée écoutée par Jean-Marc Labbé?

- a. 2 heures
- b. 15 minutes
- c. 30 minutes

III. Selon Marguerite Ruelland, la télévision a changé la mentalité des gens sur les plans :

- a. Politique et religieux
- b. Politique et moral
- c. Politique, religieux et moral

## Les loisirs

1. 🗨️ Les témoins décrivent de nombreux sports et loisirs qu'ils ont pratiqués lorsqu'ils étaient jeunes : les « cennes », les billes, le baseball, le hockey, le patin, le ski et les courses de tacots. Et toi? Est-ce que tu pratiques ces sports et loisirs? Constates-tu des ressemblances ou des différences entre les pratiques d'autrefois et d'aujourd'hui?

---



---



---

## Les loisirs – Jouets d'enfants

2. 🗨️ Et toi? As-tu un beau souvenir en lien avec un jouet? Raconte-le.

---



---



---

## Les loisirs – Les soirées dansantes

3. ✍️ Dans leurs témoignages, Georges Zicat, Paul Boulanger et Marguerite Deschênes-Gaulin parlent des soirées dansantes. Identifie la raison qui amenait chaque témoin à participer à ces veillées.

Georges Zicat : \_\_\_\_\_

Paul Boulanger : \_\_\_\_\_

Marguerite Deschênes-Gaulin : \_\_\_\_\_

4. ✍️ Dans le témoignage de Marguerite Deschênes-Gaulin, trouve les 2 moments dans l'année où les soirées dansantes étaient à l'honneur dans sa famille.

\_\_\_\_\_



Mise au jeu d'une partie de hockey féminin

Archives Ville de Québec N026673



Jouet de bois : un cheval et sa charette

Collection Pierre Morisset



Soirée dansante organisée par un club social

Archives Ville de Québec N026666

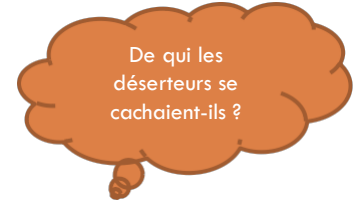


## La Seconde Guerre mondiale – Le front intérieur

1. ✍ Dans son témoignage, Jean-Maurice Demers emploie l'expression « les M.P. ». À quoi fait-il référence?

---

2. 🖐 À l'aide de ce qui est dit dans le témoignage de Jean-Maurice Demers, décris le rôle de la « M.P. ».



---

---

---

3. ✍ Dans son témoignage, André Rochette mentionne que les matières premières étaient réquisitionnées par les armées alliées. Cela impliquait que la population devait se priver de certains objets et aliments. Identifie l'objet qui a cessé d'être produit pour la population pendant la guerre.

---

4. ✍ À l'aide du témoignage de Claude Dupont, décris ce qui s'est passé au Québec en 1942.

---

---

---

## La Seconde Guerre mondiale – Marcel Auger raconte son expérience militaire

5. 🗨 Après avoir entendu le témoignage de Marcel Auger, que retiens-tu de la réalité vécue par un soldat canadien lors de la Seconde Guerre mondiale? Est-ce que ça change ce que tu en pensais avant?

---

---

---



Deux soldats canadiens pendant la guerre

Collection Charles Chamard



Passage du Rhin en territoire allemand en 1945

SCA-ECPAD (France)

## POUR CONCLURE...

→ Maintenant, c'est à ton tour de collecter le témoignage d'une personne de ton entourage.

Que ce soit pour le plaisir ou pour te préparer à l'activité « Rencontre intergénérationnelle », identifie une personne de ton entourage (un membre de ta famille, un voisin ou un ami) à qui tu pourrais demander de te parler de son parcours de vie. Inspire-toi des sujets qui ont été abordés dans la visite virtuelle.

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance / Âge : \_\_\_\_\_ Lieu de résidence : \_\_\_\_\_

Lien avec l'élève : \_\_\_\_\_

Informations particulières sur le témoin : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Le Musée de la mémoire vivante, c'est :



« Le  
**seul musée**  
 consacré à «VOS» souvenirs! »



[www.memoirevivante.org](http://www.memoirevivante.org)